

1er. ENCUENTRO DE GRUPOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE LA UAL

Tendrá lugar el jueves 26 de junio de 2008, de 10 a 13 horas en la Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias Experimentales.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- **Comunicaciones de 15 minutos.**

Título: "Software CopyFind para detectar plagio entre alumnos"

Ponente: Antonio Fernández Álvarez.

Resumen:

Este software detecta la similitud de dos o más textos en función de una serie de parámetros ajustables por el usuario como por ejemplo: el número de palabras contiguas a tener en cuenta en el análisis, el porcentaje máximo de similitud permitido antes de considerar plagio, y algunos otros más específicos. El modo de funcionamiento es sencillo. Como entrada el programa recibe 2 o más documentos de texto, junto con los parámetros personalizables, y genera unos archivos html con el texto que ha sido copiado resaltado, así como el número de palabras iguales.

Título: Algebra Computacional y WebCT

Ponente: José Escoriza López

Resumen:

La adaptación de los nuevos planes de estudio al Espacio Europeo aconseja el uso de la docencia virtual en orden a favorecer el aprendizaje del estudiante por sí mismo. Esta idea se ha aplicado en la UAL (Universidad de Almería) a la optativa de segundo ciclo de la titulación de Matemáticas denominada Álgebra Computacional. Se describe una experiencia docente a lo largo de varios años que comienza siendo un intento individual de mejorar el rendimiento de alumnos y profesor en la asignatura de Álgebra Computacional y que actualmente se enmarca dentro de los objetivos de un grupo docente interdisciplinar que produce material informático y herramientas dinámicas para la docencia virtual de cualquier materia, aunque con especial incidencia en aquellas afines a las Matemáticas. La experiencia se ha desarrollado durante varios cursos académicos y en distintas fases. No se han tomado muestras sino que se han analizado los datos de la población completa de alumnos de la asignatura durante los últimos 4 años.

Título: Creación de animaciones en Flash para la edición de tutoriales en la docencia virtual.

Ponentes: Fernando Reche Lorite y Rafael Rumí Rodríguez

Resumen:

Presentamos dos aplicaciones para la creación de animaciones a partir de capturas de pantalla. Pretendemos mostrar herramientas de fácil manejo para que los miembros de los grupos docentes puedan colgar en sus cursos virtuales tutoriales de las aplicaciones que utilicen.

Título: "Adaptación al modelo del EEES de la asignatura Álgebra y Matemática Discreta"

Ponente: Sergio Estrada Domínguez

Resumen:

En la presente charla expondremos los aspectos más destacados que se han llevado a cabo este año en la asignatura troncal de primer ciclo de Ingeniería en Informática "Álgebra y Matemática Discreta". Esta asignatura, así como todas las de primero de dicha titulación, estaban enmarcadas dentro del proyecto de innovación educativa titulado "Aplicación de nuevos enfoques en metodologías docentes y de evaluación en el primer curso de la Ingeniería en Informática". Dicho proyecto ha sido financiado por el Vicerrectorado de Innovación y Convergencia Europea de la Universidad de Murcia.

Título: El editor de ecuaciones MathType.

Ponente: Maria Luz Puertas

Resumen:

Vamos a mostrar cómo incluir ecuaciones matemáticas en WebCT utilizando el editor MathType. Este editor es especialmente útil para aquellas aplicaciones de WebCT en las que no está disponible el editor de ecuaciones interno, como por ejemplo las respuestas en preguntas tipo test. Pretendemos comparar los resultados, en términos de calidad tipográfica, que se obtienen mediante MathType, el editor de ecuaciones WebCT y la inclusión de fórmulas como imágenes gif. Además analizaremos las ventajas e inconvenientes que a nivel práctico presentan los tres sistemas mencionados.

Título: El grupo docente de Análisis Matemático.

Ponente: José Carmona Tapia

Resumen:

Durante la charla mostraremos los principales materiales elaborados por los grupos docentes en los que hemos estado involucrados la mayoría de miembros del área de Análisis Matemático. Se trata de cuestionarios de autoevaluación para un primer curso de análisis real. Contaremos cómo se han elaborado e integrado en WebCT, así como el uso posterior que se ha dado a los mismos. La experiencia docente con la pizarra digital interactiva (que fue adquirida con cargo a dichos grupos) ocupará la segunda parte de la

charla. Resumiré las principales herramientas utilizadas para la docencia en Análisis Matemático de primer curso de la Licenciatura de Matemáticas.

Título: Métodos de evaluación adaptados al EEES en Matemática Discreta

Ponente: Juan Antonio López Ramos

Resumen:

En esta charla se pretende mostrar la evolución de los métodos de evaluación seguidos desde antes de la implantación del plan piloto en ITIG hasta el presente curso, indicando tanto dichos métodos como los resultados obtenidos. Veremos como un mayor seguimiento personalizado del alumno ha hecho disminuir sustancialmente el fracaso en la asignatura de Matemática Discreta.

Título: Grupo Docente COMPING (COMPETENCIAS EN INGENIERÍA)

Ponente: María Isabel Ramírez Álvarez

Resumen:

Nuestra forma de trabajo y comunicación ha sido, desde el principio de la creación de este grupo, a través de la plataforma WebCt usando una estrategia de trabajo en equipo cooperativo, la cual nos ha permitido trabajar por un lado, nuestra propia formación en diferentes metodologías activas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, evaluación formativa, etc.) para posteriormente ponerlas en práctica en el aula, así como practicar en la coordinación de un curso como si fuésemos un equipo docente.

Esta forma de trabajo nos ha permitido también reducir el número de reuniones presenciales al mismo tiempo que manteníamos una comunicación diaria.

- Mesa redonda para debatir sobre los siguientes temas:

- 1) Enseñar contenidos matemáticos mediante competencias ¿lo tenemos claro?.
- 2) El uso y ¿abuso? de las TIC en las nuevas metodologías del EEES.
- 3) Competencias profesionales en asignaturas de matemáticas.
- 4) Presentación de contenidos matemáticos utilizando TIC (tablet-pc, pizarras interactivas, video tutoriales etc).
- 5) Dificultad del trabajo en grupo cooperativo en asignaturas de contenido matemático.
- 6) Enseñanza virtual y semipresencial en asignaturas de contenido matemático: ventajas e ¿inconvenientes?.
- 7) El papel de las clases magistrales en EEES.